



Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi školami v Plzeňském kraji na téma „EVVO v Plzeňském kraji“

Podklad pro situační analýzu

Období realizace: 01/2022 – 02/2022

Realizátor zakázky: CpKP západní Čechy
Americká 29, 301 38 Plzeň
www.cpkp-zc.cz

Realizační tým: Tomáš Svoboda
Tereza Pelclová
Gabriela Šindlerová



Obsah:

I. SHRNU TÍ - ÚČEL DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ	3
II. METODIKA ŠETŘENÍ	3
1. Předmět šetření	3
2. Použitá metoda sběru dat a způsob výběru respondentů	3
3. Způsob zpracování dat	4
III. CHARAKTERISTIKA RESPONDENTŮ	5
1. Otázka č. 9 „Uveďte typ školy“	5
2. Otázka č. 10 „Sídlo školy (školského zařízení) je v SO ORP...“	5
IV. VYHODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OTÁZEK	7
1. Otázka č. 1 „Jakým způsobem EVVO u Vás na škole realizujete?“	7
2. Otázka č. 2 „Máte u Vás ve škole koordinátora EVVO?“	9
3. Otázka č. 3 „Pokud máte koordinátora EVVO, absolvoval Specializační studium pro koordinátory EVVO?“	11
4. Otázka č. 4 „Jaké vybavení, plochy či zařízení máte pro realizaci EVVO k dispozici?“	12
5. Otázka č. 5 „Je Vaše škola zapojena do některé z těchto sítí či iniciativ EVVO?“	15
6. Otázka č. 6 „S jakými problémy či překážkami se při realizaci EVVO nejčastěji setkáváte?“	18
7. Otázka č. 7 „Jak financujete aktivity, programy EVVO, případně vybudování zázemí pro EVVO?“	20
8. Otázka č. 8 „Jakou podporu v oblasti EVVO očekáváte od krajského úřadu Plzeňského kraje?“	23
V. ZÁVĚREČNÉ SHRNU TÍ	26
VI. PŘÍLOHY	28
1. Příloha č. 1 Podrobné tabulky vyhodnocení dotazníku dle sídla školy	28
2. Příloha č. 2 Dotazník	32



I. Shrnutí - účel dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření bylo realizováno na základě zakázky Plzeňského kraje. Plzeňský kraj (dále zadavatel) si na základě smlouvy ze dne 29. 8. 2021 zadal zakázku na Zpracování Krajské koncepce Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO) u Centra pro komunitní práci Západní Čechy. Cílem šetření bylo zajistit zapojení škol všech stupňů a školských zařízení v Plzeňském kraji do přípravy podkladů pro Analýzu situace v oblasti Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO). Šetření bylo zaměřeno především na vyhodnocení potřeb škol a školských zařízení v Plzeňském kraji v oblasti EVVO a to prostřednictvím shrnutí zjištění z proběhlého dotazníkového průzkumu. Dotazníkové šetření je jedním z podkladů pro zpracování Krajské koncepce EVVO pro Plzeňský kraj (dále Koncepce) a shrnutí tohoto vyhodnocení bude součástí Analytické části Koncepce.

II. Metodika šetření

Cílem šetření bylo zjistit názory škol a školských zařízení, které sídlí na území Plzeňského kraje. Šetření se zaměřilo především na realizaci EVVO na školách, jak se škola do EVVO zapojuje, s jakými problémy se potýká či jakou podporu by v této oblasti uvítala.

1. Předmět šetření

- Způsob realizace a zapojení škol do EVVO
- Způsoby financování EVVO
- Vybavenost škol
- S jakými problémy se respondenti potýkají při zajištění EVVO
- Co by pomohlo pro zlepšení realizace EVVO na školách

2. Použitá metoda sběru dat a způsob výběru respondentů

Průzkum probíhal elektronicky od 20. ledna do 28. 2. 2022 prostřednictvím odkazu <https://www.surveio.com/survey/d/M6P8U3X8B8G1A8A1U>. Pro postihnutí dané problematiky bylo využito standardizovaného elektronického dotazníku zveřejněného na webových stránkách Centra pro komunitní práci (www.cpkp-zc.cz). Informace o probíhajícím dotazníkovém šetření a možnostech, jak se ho zúčastnit byly rozeslány mailem všem základním, středním a mateřským školám prostřednictvím emailové rozesílky Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje a zároveň prostřednictvím zpracovatelů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, které jsou realizovány na území Plzeňského kraje. Celkem bylo získáno 143 dotazníků. Jedná se tedy o 25,4 % z celkového počtu základních, mateřských a středních škol (k 31. 12. 2020 bylo v Plzeňském kraji 564 mateřských, základních a středních škol). Tento počet respondentů je



dostatečný a reprezentativní a poskytuje výstupům průzkumu dostatečnou míru validity.

3. Způsob zpracování dat

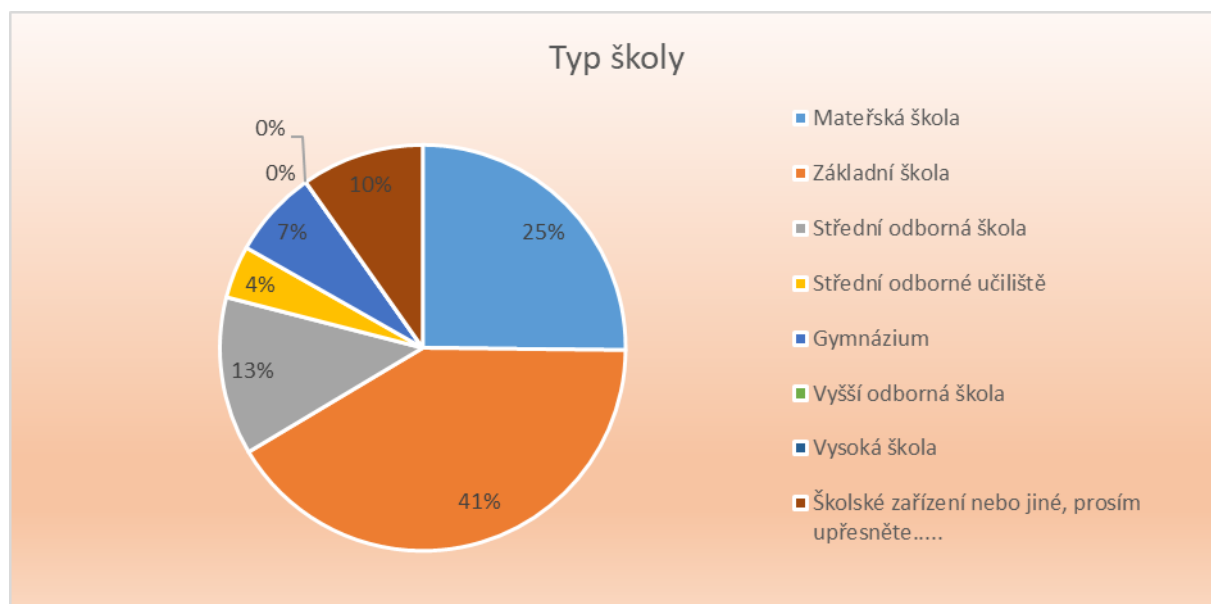
Získaná data z elektronických dotazníků byla zpracována pomocí internetové aplikace Survio – internetový nástroj pro tvorbu a analýzu dotazníkových šetření. Dotazník obsahoval otázky charakterizující respondenty (typ školy, sídlo školy – SO ORP) a otázky zaměřené na zjištění jejich názorů. Byly použity jak otevřené, polouzavřené, tak i uzavřené otázky. Odpovědi respondentů byly následně vyhodnoceny i z hlediska zjišťovaných charakteristik a v případě výraznějších odchylek některých skupin respondentů od celkových výsledků vyhodnocení jednotlivých otázek byly tyto skutečnosti okomentovány. Vzor dotazníku je uveden v příloze č. 2.

III. Charakteristika respondentů

Sledovanými třídícími znaky respondentů byl Typ školy a její sídlo na úrovni SO ORP. Na základě těchto znaků byly vyhodnoceny jednotlivé otázky dotazníku.

1. Otázka č. 9 „Uveďte typ školy“

Do dotazníkového šetření se zapojilo celkem 143 respondentů, z nichž převažovali základní školy, které tvořily 41,3% respondentů (59 subjektů). V Plzeňském kraji je celkem 226 základních škol, šetření se tedy zúčastnilo 26,1% z nich. Druhou nejpočetnější skupinou respondentů byly mateřské školy, které tvořily 25,2% respondentů (36 zapojených subjektů), což odpovídá 12,6% ze všech 282 MŠ v kraji. Do šetření se zapojilo také 10 gymnázií, 18 středních odborných škol a 6 SOU, celkem 34 středních škol (60,7%) z 56 sídlících v Plzeňském kraji.



Graf 1 Typ školy

ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Mateřská škola	36	25,2%
Základní škola	59	41,3%
Střední odborná škola	18	12,6%
Střední odborné učiliště	6	4,2%
Gymnázium	10	7,0%
Vyšší odborná škola	0	0,0%
Vysoká škola	0	0,0%
Školské zařízení nebo jiné, prosím upřesněte.....	14	9,8%
Celkem	143	100,0 %

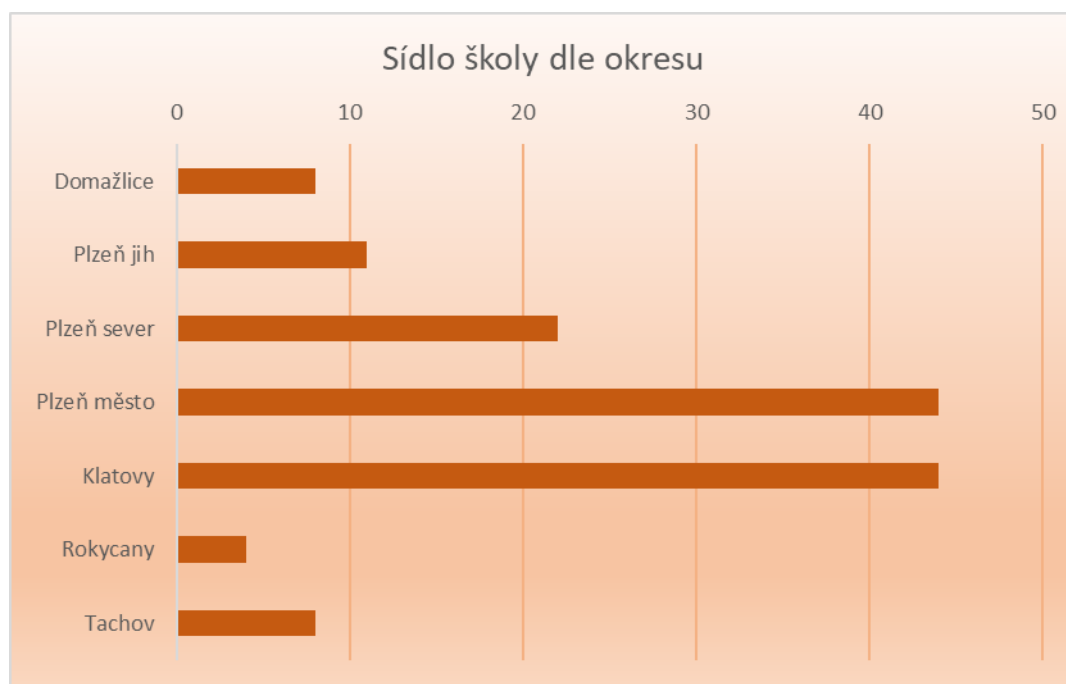
Tabulka 1 Odpovědi na otázku č. 9 „Uveďte typ školy“

2. Otázka č. 10 „Sídlo školy (školského zařízení) je v SO ORP...“

Na otázku č. 10, jaké je sídlo školy, odpovědělo 141 respondentů. Nejvíce dotazovaných sídlilo na území Plzně a to 44 respondentů (31,2%), na území SO



ORP Klatovy (25 dotazovaných, 17,7% všech respondentů) a SO ORP Nýřany (20 dotazovaných, 14,2% z respondentů). Šetření se zúčastnila pouze 1 škola z území SO ORP Nepomuk, po 2 pak z SO ORP Blovice, Kralovice a Přeštice.



Graf 2 Sídlo školy dle okresů

ODPOVĚĎ SO ORP:	RESPONZÍ	PODÍL
Blovice	2	1,4%
Domažlice	5	3,5%
Horažďovice	6	4,3%
Horšovský Týn	3	2,1%
Klatovy	25	17,7%
Kralovice	2	1,4%
Nepomuk	1	0,7%
Nýřany	20	14,2%
Plzeň	44	31,2%
Přeštice	2	1,4%
Rokycany	4	2,8%
Stod	6	4,3%
Stříbro	3	2,1%
Sušice	13	9,2%
Tachov	5	3,5%
Celkem	141	100,00%

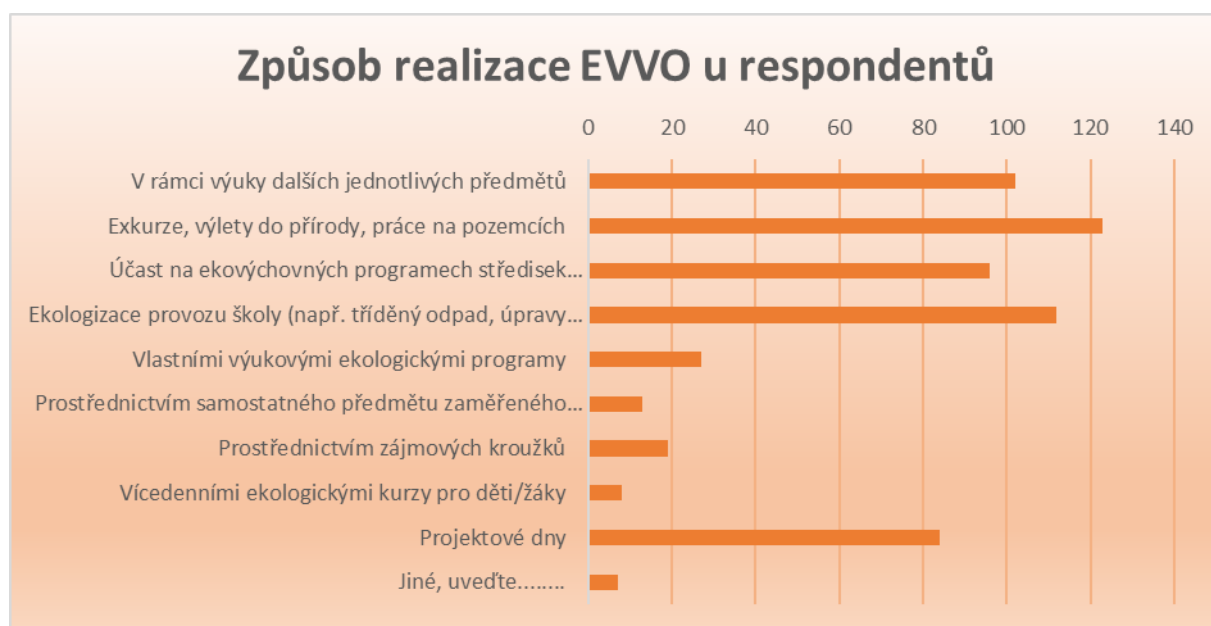
Tabulka 2 Odpovědi na otázku č. 10 „Sídlo školy (školského zařízení) je v SO ORP...”

IV. Vyhodnocení jednotlivých otázek

1. Otázka č. 1 „Jakým způsobem EVVO u Vás na škole realizujete?“

Na otázku odpovědělo 142 respondentů, 1 respondent neodpověděl. Šlo o polouzavřenou otázku, kdy mohli dotazovaní volit více odpovědí. Nejvíce respondentů realizuje EVVO prostřednictvím exkurzí, výletů do přírody, prací na pozemcích (123 dotazovaných, 86,6% všech respondentů), 112 dotazovaných (78,9%) prostřednictvím ekologizace provozu školy (např. tříděný odpad, úpravy školních budov či pozemků, atd.) a 102 respondentů (71,8%) realizuje EVVO v rámci výuky jednotlivých předmětů. Vícedenní ekologické kurzy pro děti/žáky využívá pouze 8 dotazovaných (5,6%) a 13 (9,2%) z nich má zařazen ve výuce samostatný předmět zaměřený na problematiku životního prostředí (např. Ekologická výchova). Poměrně málo respondentů – každý pátý (19,0%, tj. 27 subjektů) si připravuje vlastní výukové ekologické programy. Téměř 60% respondentů realizuje EVVO prostřednictvím projektových dnů a 67,6% z nich se účastní ekovýchovných programů středisek ekologické výchovy či jiných organizací (např. ZOO, Techmánie...).

V rámci doplnění pak respondenti uvedli, že se účastní také různých jednorázových akcí jako čištění řek, akce Uklidme Česko, sázení stromků, úklidových akcí v přírodě. Zapojují se do aktivit jako sběr hliníku, který realizuje občanské sdružení IRIS při ZOO, přírodovědných a ekologických soutěží (Ekologická olympiáda, Zlatý list), které některé školy i organizují nebo například adoptují a podporují zvíře v ZOO (adopce lemura rákosového v plzeňské ZOO). Dotazovaní uvedli také zapojení do různých programů, jako jsou Ekoškola, Škola pro udržitelný život, Světová škola, Fairtradová škola, Globe, Les ve škole, Učíme se venku apod.



Graf 3 Způsob realizace EVVO u respondentů

Tabulka 3 Odpovědi na otázku č. 1 „Jakým způsobem EVVO u Vás na škole realizujete?“



ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
V rámci výuky dalších jednotlivých předmětů	102	71,8%
Exkurze, výlety do přírody, práce na pozemcích	123	86,6%
Účast na ekovýchovných programech středisek ekologické výchovy či jiných organizací (např. ZOO, Techmánie...)	96	67,6%
Ekologizace provozu školy (např. tříděný odpad, úpravy školních budov či pozemků, atd.)	112	78,9%
Vlastními výukovými ekologickými programy	27	19,0%
Prostřednictvím samostatného předmětu zaměřeného na problematiku životního prostředí (např. Ekologická výchova)	13	9,2%
Prostřednictvím zájmových kroužků	19	13,4%
Vícedenními ekologickými kurzy pro děti/žáky	8	5,6%
Projektové dny	84	59,2%
Jiné, uveďte.....	7	4,9%

Hodnocení způsobu realizace EVVO podle typu školy (školského zařízení)

Mateřské školy nejčastěji realizují EVVO prostřednictvím exkurzí a výletů do přírody, ekologizací provozu školky a účastní se i programů jiných subjektů. Realizují také projektové dny. Oproti základním a středním školám realizují častěji vlastní výukové programy. Naopak vícedenní programy a zájmové kroužky v oblasti EVVO nerealizují. Základní a střední školy často EVVO zapracovávají do jiných předmětů. Základní školy oproti středním více využívají programy jiných subjektů a častěji jezdí i na exkurze a výlety. Zatímco vlastní výukové programy realizují střední školy méně než základní, naopak častěji vyučují EVVO prostřednictvím samostatného předmětu, což na základních školách prakticky neexistuje.

Základní školy oproti středním naopak realizují častěji projektové dny i vícedenní kurzy pro žáky. Častěji mají EVVO v nabídce zájmových kroužků.



ODPOVĚĎ	MATEŘSKÉ ŠKOLY		ZÁKLADNÍ ŠKOLY		STŘEDNÍ ŠKOLY	
	RESPONZÍ	PODÍL	RESPONZÍ	PODÍL	RESPONZÍ	PODÍL
V rámci výuky dalších jednotlivých předmětů	11	30,6%	51	87,9%	31	91,2%
Exkurze, výlety do přírody, práce na pozemcích	32	88,9%	52	89,7%	25	73,5%
Účast na ekovýchovných programech středisek ekologické výchovy či jiných organizací (např. ZOO, Technánie...)	22	61,1%	45	77,6%	21	61,8%
Ekologizace provozu školy (např. třídění odpad, úpravy školních budov či pozemků, atd.)	27	75,0%	45	77,6%	27	79,4%
Vlastními výukovými ekologickými programy	14	38,9%	9	15,5%	3	8,8%
Prostřednictvím samostatného předmětu zaměřeného na problematiku životního prostředí (např. Ekologická výchova)	1	2,8%	0	0,0%	12	35,3%
Prostřednictvím zájmových kroužků	0	0,0%	13	22,4%	2	5,9%
Vícedenními ekologickými kurzy pro děti/žáky	0	0,0%	6	10,3%	1	2,9%
Projektové dny	23	63,9%	37	63,8%	16	47,1%
Jiné, uveďte.....	0	0,0%	3	5,2%	3	8,8%

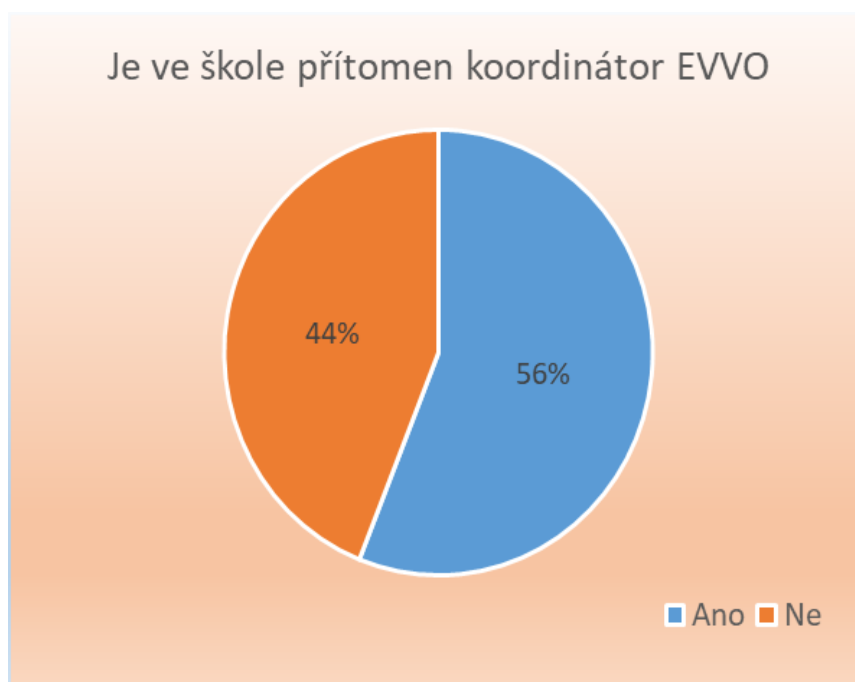
Tabulka 4 Odpovědi na otázku č. 1 „Jakým způsobem EVVO u Vás na škole realizujete?“ podle typu školy

Hodnocení způsobu realizace EVVO podle sídla školy (školského zařízení) – okres

Z hodnocení odpovědí dle sídla školy (okresu) vyplývá, že většina škol se bez ohledu na sídlo, prioritně orientuje na exkurze, výlety do přírody či práce na pozemcích, pouze respondenti z okresu Tachov se nejvíce zaměřují na ekologizaci provozu školy, což má velkou prioritu i v okrese Rokycany a Plzeň město. Více než 80% škol z okresů Plzeň jih, Klatovy a Tachov také EVVO realizuje v rámci výuky dalších předmětů. Účast na ekovýchovných programech středisek ekologické výchovy či jiných organizací je využívána zejména školami z okresu Plzeň jih a Plzeň město (uvedlo více než 70% z nich). Respondenti z okresů Tachov a Plzeň sever realizují oproti ostatním výrazně více EVVO prostřednictvím projektových dnů, respondenti z okresu Rokycany pak i prostřednictvím zájmových kroužků. Podrobná data jsou uvedena v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

2. Otázka č. 2 „Máte u Vás ve škole koordinátora EVVO?“

Na otázku č. 2 odpovědělo celkem 142 respondentů. Většina z nich (56,3 %) uvedla, že na škole funguje koordinátor EVVO.



Graf 4 Přítomnost koordinátora EVVO ve škole

ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	80	56,3%
Ne	62	43,7%
Celkem	142	100,0%

Tabulka 5 Odpovědi na otázku č. 2 „Máte u Vás ve škole koordinátora EVVO?“

Hodnocení existence Koordinátora EVVO podle typu školy (školského zařízení)

Zatímco většina MŠ (88,9%) nemá koordinátora EVVO, naopak většina (72,4%) základních škol koordinátora EVVO má. V případě středních škol má koordinátora 85,3% respondentů. Koordinátor EVVO je zastoupen zároveň ve všech gymnáziích, která dotazník vyplnila.

ODPOVĚĎ	MATEŘSKÉ ŠKOLY		ZÁKLADNÍ ŠKOLY		STŘEDNÍ ŠKOLY	
	RESPONZÍ	PODÍL	RESPONZÍ	PODÍL	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	4	11,1%	42	72,4%	29	85,3%
Ne	32	88,9%	16	27,6%	5	14,7%
Celkem	36		58		34	

Tabulka 6 Odpovědi na otázku č. 2 „Máte u Vás ve škole koordinátora EVVO?“ podle typu školy

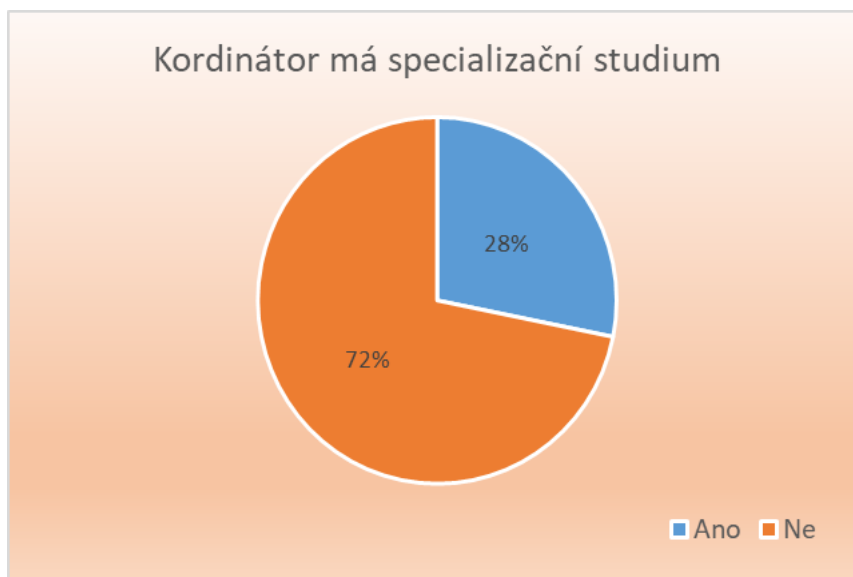
Hodnocení existence Koordinátora EVVO podle sídla školy (školského zařízení) – okres

V okresech Rokycany a Tachov má většina respondentů (75%) ve škole koordinátora EVVO. V okresech Plzeň jih a Plzeň město má koordinátora EVVO

více než polovina, v okrese Klatovy téměř 62% z dotazovaných škol. V okrese Plzeň sever je koordinátor na méně než polovině školách z řad respondentů a v okrese Domažlice je v polovině. Podrobná data jsou uvedena v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

3. Otázka č. 3 „Pokud máte koordinátora EVVO, absolvoval Specializační studium pro koordinátory EVVO?“

Tato otázka byla polouzavřená, dotazovaní mohli vybírat z více možností. Na tuto otázku odpovědělo celkem 111 respondentů, z nichž 32 uvedlo, že koordinátor EVVO, který působí na jejich škole, absolvoval specializační studium pro koordinátory EVVO. S ohledem na to, že v předchozí otázce (č. 2) uvedlo 80 škol, že mají pozici koordinátora EVVO ve škole, lze předpokládat, že procento absolventů studia je vyšší (40%) než je uvedeno v tabulce č. 7.



Graf 5 Koordinátoři a absolvování specializačního studia

ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	32	28,8%
Ne	79	71,2%
Celkem	111	100,0%

Tabulka 7 Odpovědi na otázku č. 3 „Pokud máte koordinátora EVVO, absolvoval Specializační studium pro koordinátory EVVO?“

Hodnocení absolvování specializačního studia Koordinátora EVVO podle typu školy (školského zařízení)

Žádný z koordinátorů EVVO v MŠ neabsolvoval specializační studium pro koordinátory EVVO. V základních školách toto studium absolvovala téměř třetina (30,9%) stávajících koordinátorů a ve středních školách většina (58,6%). Přepočtení je uváděno s ohledem na počet koordinátorů, které školy uvedly v otázce č. 2.

ODPOVĚĎ	MATEŘSKÉ ŠKOLY		ZÁKLADNÍ ŠKOLY		STŘEDNÍ ŠKOLY	
	RESPONZÍ	PODÍL	RESPONZÍ	PODÍL	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	0	0,0%	13	26,0%	17	53,1%
Ne	22	100,0%	37	74,0%	15	46,9%
Celkem odpovědí	22		50		32	
Počet koordinátorů ve školách dle ot. 2	4		42		29	

Tabulka 8 Odpovědi na otázku č. 3 „Pokud máte koordinátora EVVO, absolvoval Specializační studium pro koordinátory EVVO?“ podle typu školy

Hodnocení absolvování specializačního studia Koordinátora EVVO podle sídla školy (školského zařízení) - okres

Hodnotíme-li respondenty podle sídla, pak v okresech Domažlice a Rokycany převažuje počet koordinátorů EVVO, kteří absolvovali Specializační studium. Naopak o něco více než polovina koordinátorů z okresů Plzeň jih a Plzeň město, toto studium neabsolvovala. Nejméně absolventů Specializačního studia pro koordinátory EVVO je v okresech Plzeň sever (76,5%), Klatovy (91,4%) a Tachov (100%). Podrobná data jsou uvedena v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

4. Otázka č. 4 „Jaké vybavení, plochy či zařízení máte pro realizaci EVVO k dispozici?“

Otázka č. 4 se zaměřila na vybavení, které mají respondenti k dispozici, pro realizaci EVVO. Odpovědělo na ní 142 respondentů. Otázka byla polouzavřená, dotazovaní mohli vybírat z více možností. Graf č. 6 zobrazuje počet škol, které využívají konkrétní vybavení. Nejvíce školy využívají vlastní školní zahradu a okolí školy (park, les, louku). Místo mnoho škol uvedlo, že využívají také pomůcky k pozorování jako lupy, mikroskopy či dalekohledy. Naopak většina dotazovaných nevyužívá, respektive nemá speciální učebnu pro EVVO. Mimo uvedené odpovědi respondenti zmiňují, že při realizaci EVVO využívají vlastní meteorologickou budku mají zřízené vyvýšené záhony pro bádání či realizují EVVO v okolí školy, kde mají významné krajinné prvky či arboretum. Některé školy kladou důraz na třídění odpadů a kromě běžných kontejnerů (sklo, plasty, papír) mají ve škole např. sběr baterií a malých elektrospotřebičů. Kromě pracovních listů, publikací a dalších materiálů, některé školy kladou důraz na vytváření materiálů k EVVO ze strany žáků.



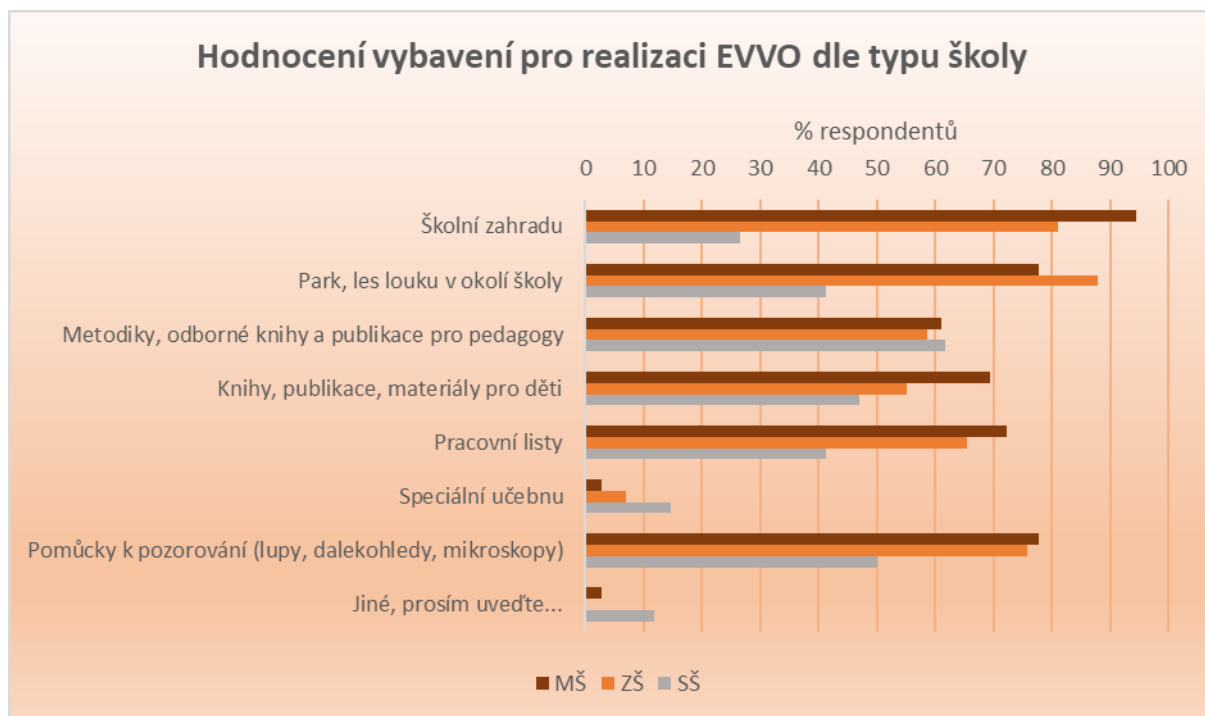
Graf 6 Vybavení a prostory pro realizaci EVVO

Odpověď	Responzí	Podíl
Školní zahradu	102	71,8%
Park, les louku v okolí školy	103	72,5%
Metodiky, odborné knihy a publikace pro pedagogy	84	59,2%
Knihy, publikace, materiály pro děti	81	57,0%
Pracovní listy	83	58,5%
Speciální učebnu	11	7,7%
Pomůcky k pozorování (lupy, dalekohledy, mikroskopy)	97	68,3%
Jiné, prosím uveďte...	5	3,5%

Tabulka 9 Odpovědi na otázku č. 4 „Jaké vybavení, plochy či zařízení máte pro realizaci EVVO k dispozici?“

Hodnocení vybavení, ploch či zařízení pro realizaci EVVO podle typu školy (školského zařízení)

Prakticky všechny mateřské škol využívají při realizaci EVVO vlastní zahradu, což je typické i pro většinu základních škol, ale jen u čtvrtiny středních škol. Základní školy také ve velké míře využívají okolní přírodu a krajinu (téměř 90% z nich) a často využívají i různé pomůcky k pozorování (76%). Také mateřské školy se snaží okolí školky využívat, pokud je to možné. V některých případech, zejména u městských školek, je ale problém ve vzdálenosti přírodního prostředí. S ohledem na věk dětí jsou mnohde limitováni jejich schopností dojít větší vzdálenost. Také MŠ využívají často pomůcky k pozorování a pedagogové pak publikace a metodiky pro realizaci EVVO. Střední školy mají oproti MŠ a ZŠ častěji učebnu určenou přímo pro EVVO, pedagogové zde také využívají dostupné publikace a metodiky k rozvoji EVVO a často využívají i pomůcky pro pozorování. Naopak většina středních škol příliš nevyužívá své venkovní prostory (zahrady) alespoň v porovnání s MŠ a ZŠ. Ne všechny SŠ také mají školní zahradu. Gymnázia prioritně využívají pomůcky k pozorování a publikace pro studenty.



Graf 7 Hodnocení vybavení, ploch a zařízení pro realizaci EVVO dle typu školy

ODPOVĚĎ	MATEŘSKÉ ŠKOLY		ZÁKLADNÍ ŠKOLY		STŘEDNÍ ŠKOLY	
	RESPONZÍ	PODÍL	RESPONZÍ	PODÍL	RESPONZÍ	PODÍL
Školní zahradu	34	94,4%	47	81,0%	9	26,5%
Park, les louku v okolí školy	28	77,8%	51	87,9%	14	41,2%
Metodiky, odborné knihy a publikace pro pedagogy	22	61,1%	34	58,6%	21	61,8%
Knihy, publikace, materiály pro děti	25	69,4%	32	55,2%	16	47,1%
Pracovní listy	26	72,2%	38	65,5%	14	41,2%
Speciální učebnu	1	2,8%	4	6,9%	5	14,7%
Pomůcky k pozorování (lupy, dalekohledy, mikroskopy)	28	77,8%	44	75,9%	17	50,0%
Jiné, prosím uveďte...	1	2,8%	0	0,0%	4	11,8%

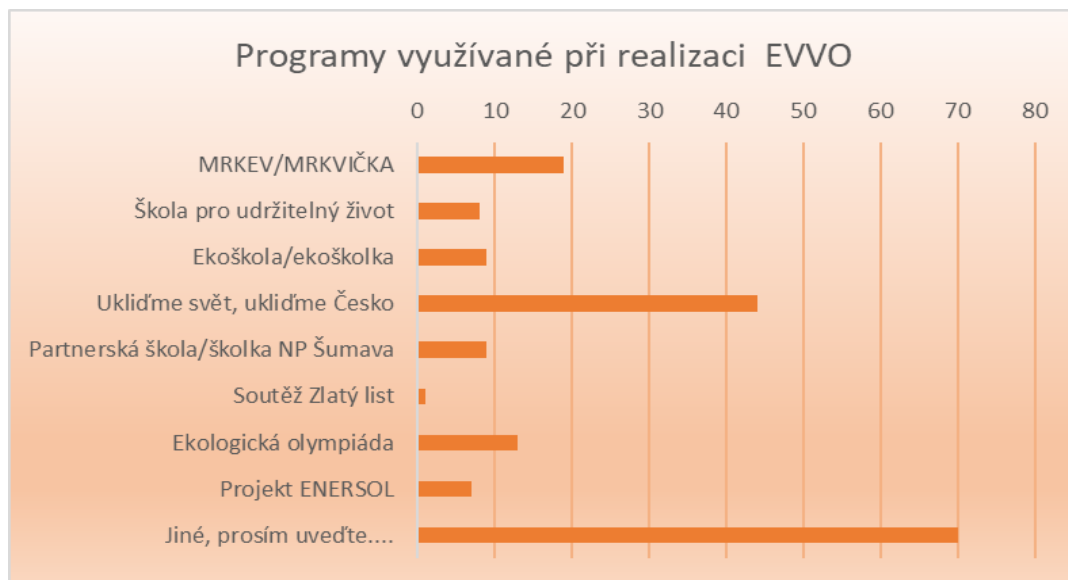
Tabulka 10 Odpovědi na otázku č. 4 „Jaké vybavení, plochy či zařízení máte pro realizaci EVVO k dispozici?“ dle typu školy

Hodnocení vybavení, ploch či zařízení pro realizaci EVVO podle sídla školy (školského zařízení) – okres

Hodnotíme-li jaké vybavení, plochy či zařízení mají respondenti pro realizaci EVVO k dispozici, je vidět, že většina škol v okresech Plzeň jih, Plzeň sever, Klatovy i Plzeň město využívá vlastní školní zahradu. V okresech Plzeň jih, Plzeň sever a Klatovy využívají respondenti z řad škol okolí školy (parky, lesy, louky) a to ještě více než školní zahradu. V okrese Rokycany uvedli všichni respondenti, že pro realizaci EVVO využívají okolí školy a stejný počet i metodiky a publikace. V okrese Plzeň město se zaměřují hlavně na pomůcky k pozorování. Také v okrese Domažlice a Tachov se zaměřují zejména na využívání pomůcek k pozorování nebo metodiky a publikace. Podrobná data jsou uvedena v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

5. Otázka č. 5 „Je Vaše škola zapojena do některé z těchto sítí či iniciativ EVVO?“

Na otázku č. 5 odpovědělo celkem 143 respondentů. Otázka byla polouzavřená, dotazovaní mohli vybírat z více možností. Nejvíce z nich se zapojuje do akce „Uklidíme Česko“ (30,8%), programů Mrkev/Mrkvička (13,3%) nebo do Ekologické olympiády (9,1%). Protože byla otázka č. 5 polouzavřená, mohli respondenti uvést vlastní odpověď, což učinila téměř polovina z nich. 22 dotazovaných (15%) v otevřené části otázky uvedlo, že nejsou zapojeni do žádné sítě či aktivity. 12 respondentů uvedlo, že se zapojili do projektu MŠMT „Recyklobrání“, 3 do programu „Les ve škole“ a po 2 respondentech do Klubu ekologické výchovy, Zelené školy nebo projektu Ekokomu „Tonda obal“. Mezi další iniciativy uvedli respondenti Ptačí hodinku, aktivity Ekocenter, Učíme venku, Projekt 72 hodin, Fairtradová škola a další (podrobně viz tabulka č. 12). V neposlední řadě respondenti uvedli, že realizují vlastní projekty.



Graf 8 Zapojení škol do sítí či iniciativ EVVO

ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
MRKEV/MRKVIČKA	19	13,3%
Škola pro udržitelný život	8	5,6%
Ekoškola/ekoškola	9	6,3%
Uklidíme svět, uklidíme Česko	44	30,8%
Partnerská škola/škola NP Šumava	9	6,3%
Soutěž Zlatý list	1	0,7%
Ekologická olympiáda	13	9,1%
Projekt ENERSOL	7	4,9%
Jiné, prosím uveďte....	70	49,0%

Tabulka 11 Odpovědi na otázku č. 5 „Je Vaše škola zapojena do některé z těchto sítí či iniciativ EVVO?“

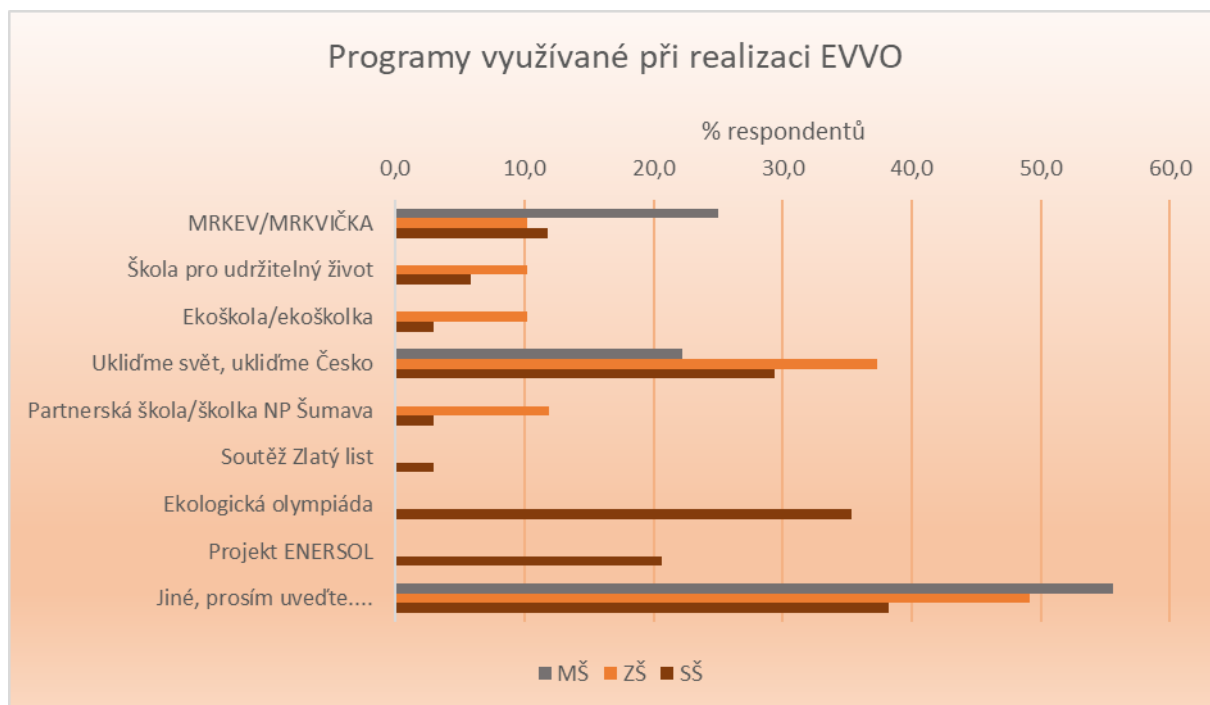


Sítě či iniciativy EVVO, do kterých jsou respondenti zapojení	Počet odpovědí
Žádná	22x
Recyklohraní – projekt MŠMT	12x
Les ve škole	3x
Klub ekologické výchovy	2x
Zelená škola	2x
Tonda obal - Ekokom	2x
Ptačí hodinka	
Biologická olympiáda	
Projektové dny - Šablony	
Ani kapka nezmar - podpora FŽP - vlastní projekt: „Živá voda“	
Bedrník	
Projekt START	
Partnerská škola NP Šumava	
Enviromentální centrum Proud Horažďovice	
Spolupráce s envicentry a ekocentry Plzeňského kraje	
Světová škola	
Faitradová škola	
Globe	
Učíme se venku	
Realizace vlastních projektů	
Projekt 72 hodin	

Tabulka 12 Odpovědi na otázku č. 5 „Je Vaše škola zapojena do některé z těchto sítí či iniciativ EVVO?“ – otevřená část

Hodnocení zapojení respondentů do sítí a iniciativ EVVO podle typu školy (školského zařízení)

Mateřské školy se z uvedených sítí a iniciativ zapojují buď do programu Mrkvička, nebo do akce „Uklidíme Česko“, což uvedlo kolem čtvrtiny z nich. Jinak většinou nejsou zapojeni do žádné iniciativy či řeší vlastní projekty (Šablony, Ani kapka na zmar). Základní školy se nejčastěji zapojují do akce „Uklidíme Česko“, což uvedlo 37,3% dotazovaných. Desetina ZŠ je zapojena do programu Partnerská škola NP Šumava (7 respondentů) a do programů Mrkev, Škola pro udržitelný život či Ekoškola (po 6 respondentech). ZŠ jsou také častěji zapojeny do projektů jako Recyklohraní, Tonda obal či různých soutěží (Olympiády, Zlatý list apod.). Respondenti z řad středních škol jsou nejčastěji zapojeni do akce „Uklidíme Česko“, Ekologické olympiáda nebo projekt Enersol. V otevřené otázce uvádí také zapojení do projektu Recyklohraní nebo do Klubu ekologické výchovy. Prakticky všechna gymnázia jsou zapojena do Ekologické olympiády a třetina z nich i do akce „Uklidíme Česko“



Graf 9 Zapojení škol do sítí či iniciativ EVVO podle typu škol

ODPOVĚĎ	MATEŘSKÉ ŠKOLY		ZÁKLADNÍ ŠKOLY		STŘEDNÍ ŠKOLY	
	RESPONZÍ	PODÍL	RESPONZÍ	PODÍL	RESPONZÍ	PODÍL
MRKEV/MRKVIČKA	9	25,0%	6	10,2%	4	11,8%
Škola pro udržitelný život	0	0,0%	6	10,2%	2	5,9%
Ekoškola/ekoškolka	0	0,0%	6	10,2%	1	2,9%
Uklidíme svět, uklidíme Česko	8	22,2%	22	37,3%	10	29,4%
Partnerská škola/školka NP Šumava	0	0,0%	7	11,9%	1	2,9%
Soutěž Zlatý list	0	0,0%	0	0,0%	1	2,9%
Ekologická olympiáda	0	0,0%	0	0,0%	12	35,3%
Projekt ENERSOL	0	0,0%	0	0,0%	7	20,6%
Jiné, prosím uveďte....	20	55,6%	29	49,2%	13	38,2%

Tabulka 13 Odpovědi na otázku č. 5 „Je Vaše škola zapojena do některé z těchto sítí či iniciativ EVVO?“ dle typu školy

Hodnocení zapojení respondentů do sítí a iniciativ EVVO podle sídla školy (školského zařízení) – okres

Když pomineme vyhodnocení otevřené části otázky, pak lze říci, že všichni respondenti napříč okresy se nejčastěji zapojují do úklidové akce „Uklidíme svět“. Respondenti z okresu Tachovy se ve větší míře zapojují do Ekologické olympiády a z okresu Rokycany do Ekoškoly nebo Ekoškolky. Téměř 20% respondentů z okresu Klatovy využívá program NP Šumava „Partnerská škola“. Respondenti z okresů Domažlice, Plzeň jih, sever i město a okresu Klatovy se zapojují do projektu Mrkev nebo jeho varianty pro MŠ (Mrkvička). Dotazovaní z okresů Domažlice, Plzeň jih a Plzeň město jsou zapojeni také do Projektu Enersol, který je zaměřen na střední školy. Podrobná data jsou uvedena v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

6. Otázka č. 6 „S jakými problémy či překážkami se při realizaci EVVO nejčastěji setkáváte?“

Na otázku odpovědělo 129 dotazovaných. Otázka byla polouzavřená, dotazovaní mohli vybírat z více možností. Nejčastěji se potýkají při realizaci EVVO s nedostatkem času (57,4%) a s nedostatkem finančních prostředků (38%). Naopak nedostatek míst či lokalit pro realizaci EVVO pocituje jen 5,4% respondentů a nedostatek vybavení 10,1% respondentů. Mimo to, v otevřené části otázky, respondenti uváděli jako problém zajištění dopravy na akce (zejména v případě školek sídlících v centru města a malých škol), nedostatek nabízených programů, vhodných nebo zaměřených na studenty středních škol, malý zájem o EVVO ze strany studentů či personální problémy (zajištění specializovaného koordinátora EVVO do školy. Vnímají také, že díky distanční výuce a karanténním opatřením, bylo EVVO upozaděno. Jako problém je vnímáno i ukončení spolupráce ze strany svozových služeb u elektroodpadu. Dva respondenti naopak uvedli, že nemají žádný problém.



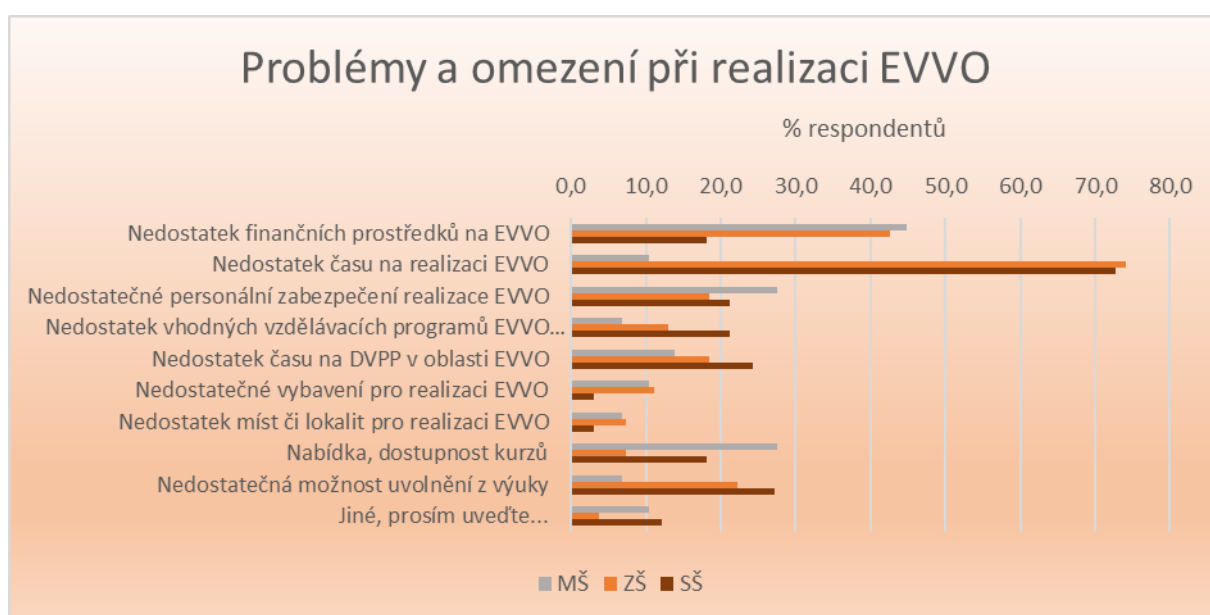
Graf 10 Překážky a problémy při zapojení se do EVVO dle respondentů

ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Nedostatek finančních prostředků na EVVO	49	38,0%
Nedostatek času na realizaci EVVO	74	57,4%
Nedostatečné personální zabezpečení realizace EVVO	27	20,9%
Nedostatek vhodných vzdělávacích programů EVVO pro děti/žáky	17	13,2%
Nedostatek času na DVPP v oblasti EVVO	25	19,4%
Nedostatečné vybavení pro realizaci EVVO	13	10,1%
Nedostatek míst či lokalit pro realizaci EVVO	7	5,4%
Nabídka, dostupnost kurzů	20	15,5%
Nedostatečná možnost uvolnění z výuky	26	20,2%
Jiné, prosím uveďte...	11	8,5%

Tabulka 14 Odpovědi na otázku č. 6 „S jakými problémy či překážkami se při realizaci EVVO nejčastěji setkáváte?“

Hodnocení problémů a překážek při realizaci EVVO podle typu školy (školského zařízení)

Jako největší překážku při realizaci EVVO vnímají MŠ nedostatek finančních prostředků, nedostatečné personální zabezpečení a limituje je i nabídka a dostupnost kurzů, aktivit. Oproti nim základní a střední školy vnímají jako největší problém nedostatek času na realizaci EVVO. Uvedli to tři čtvrtiny respondentů z řad ZŠ a SŠ. Pro základní školy je problémem i nedostatek financí a nedostatečná možnost uvolnění z výuky. S uvolňováním z výuky mají problém i dotazovaní z řad středních škol. Mimo to je pro střední školy problém i nedostatečné personální zajištění realizace EVVO a nedostatek programů zaměřených na studenty SŠ.



Graf 11 Překážky a problémy při zapojení se do EVVO dle typu škol



ODPOVĚĎ	MATEŘSKÉ ŠKOLY		ZÁKLADNÍ ŠKOLY		STŘEDNÍ ŠKOLY	
	RESPONZÍ	PODÍL	RESPONZÍ	PODÍL	RESPONZÍ	PODÍL
Nedostatek finančních prostředků na EVVO	13	44,8%	23	42,6%	6	18,2%
Nedostatek času na realizaci EVVO	3	10,3%	40	74,1%	24	72,7%
Nedostatečné personální zabezpečení realizace EVVO	8	27,6%	10	18,5%	7	21,2%
Nedostatek vhodných vzdělávacích programů EVVO pro děti/žáky	2	6,9%	7	13,0%	7	21,2%
Nedostatek času na DVPP v oblasti EVVO	4	13,8%	10	18,5%	8	24,2%
Nedostatečné vybavení pro realizaci EVVO	3	10,3%	6	11,1%	1	3,0%
Nedostatek míst či lokalit pro realizaci EVVO	2	6,9%	4	7,4%	1	3,0%
Nabídka, dostupnost kurzů	8	27,6%	4	7,4%	6	18,2%
Nedostatečná možnost uvolnění z výuky	2	6,9%	12	22,2%	9	27,3%
Jiné, prosím uveďte...	3	10,3%	2	3,7%	4	12,1%

Tabulka 15 Odpovědi na otázku č. 6 „S jakými problémy či překážkami se při realizaci EVVO nejčastěji setkáváte?“ dle typu školy

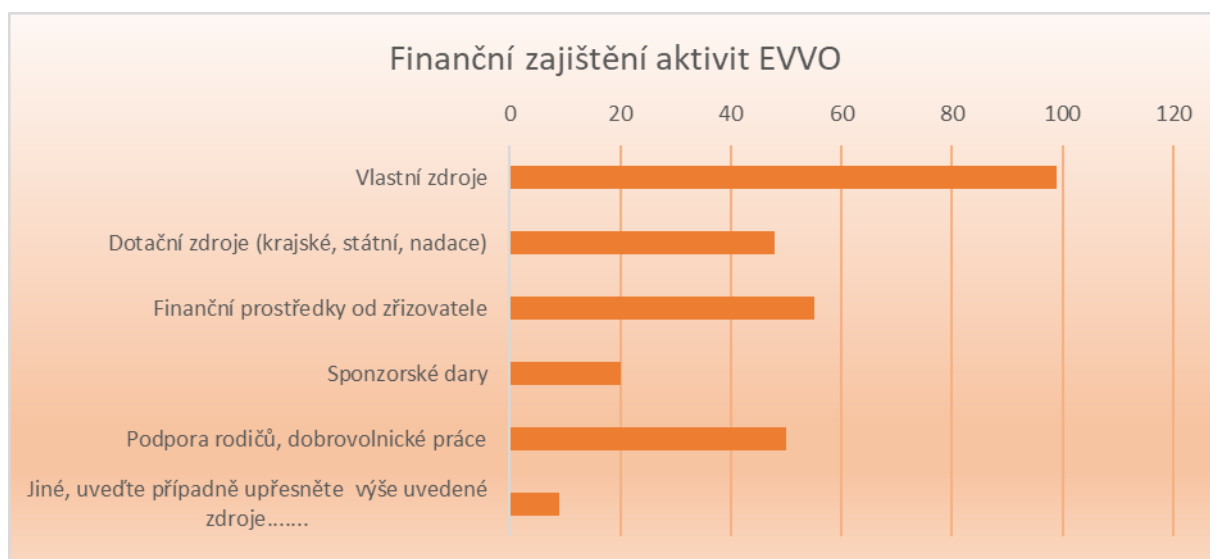
Hodnocení problémů a překážek při realizaci EVVO podle sídla školy (školského zařízení) – okres

Respondenti se napříč okresy shodli, že největším problémem či překážkou pro realizaci EVVO na školách je nedostatek času. V okresech Plzeň jih, Plzeň sever, Klatovy a Rokycany vnímá zhruba polovina dotazovaných jako významnou překážku pro realizaci EVVO nedostatek finančních prostředků, stejně to vnímá i zhruba třetina dotazovaných z okresu Plzeň město. Respondenti z okresu Plzeň město stejně problematicky vnímají i nedostatečné personální zajištění realizace EVVO, což je vnímáno jako problém i respondenty z Plzně severu. Respondenti z Domažlicka a Tachovska postrádají čas na vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO. Nedostatečná možnost uvolnění z výuky je problémem pro dotazované v okrese Plzeň jih a Rokycany. Podrobná data jsou uvedena v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

Otázka č. 7 „ Jak financujete aktivity, programy EVVO, případně vybudování zázemí pro EVVO?“

Otázku zodpovědělo 137 respondentů. Otázka byla polouzavřená, dotazovaní mohli vybírat z více možností. Nejčastěji respondenti uváděli, že aktivity EVVO financují z vlastních zdrojů (72,3%), části z nich na ně přispívá zřizovatel (40,1%) a finančně se obvykle podílí i rodiče (36,5%). Dotační zdroje využívá třetina respondentů (35%), sponzorské dary pak necelých 15 % dotazovaných. Někteří z dotazovaných využívají Projekty zjednodušeného vykazování („Šablony“), jak upřesnili 4 respondenti, jiní finanční stránku řeší tak, že upřednostňují akce

a aktivity, které jsou nabízeny zdarma (2 respondenti) nebo akce, kde je určitá podpora zajištěna (např. úklidové akce, finanční a materiální podpora ÚMO 4 Plzeň - půjčování lodí a zajištění sběrných pytlů při čištění Berounky).



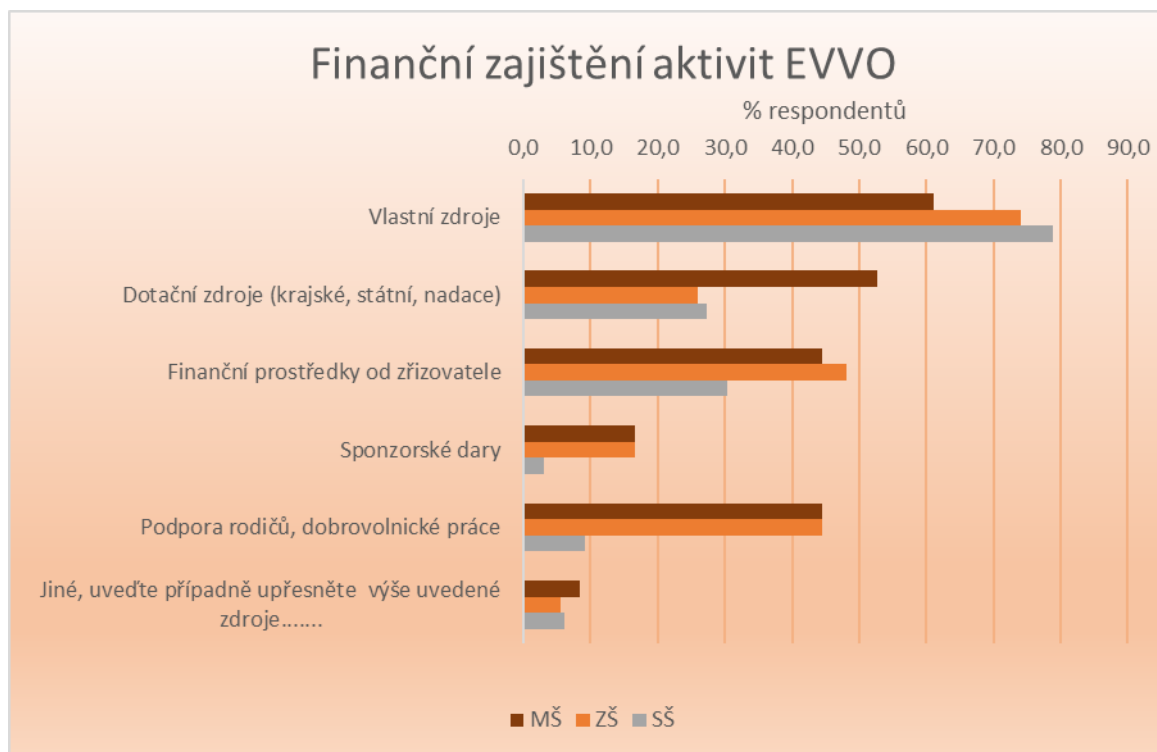
Graf 12 Finanční zajištění aktivit EVVO

ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Vlastní zdroje	99	72,3%
Dotační zdroje (krajské, státní, nadace)	48	35,0%
Finanční prostředky od zřizovatele	55	40,1%
Sponzorské dary	20	14,6%
Podpora rodičů, dobrovolnické práce	50	36,5%
Jiné, uveďte případně upřesněte výše uvedené zdroje.....	9	6,6%

Tabulka 16 Odpovědi na otázku č. 7 „ Jak financujete aktivity, programy EVVO, případně vybudování zázemí pro EVVO?“

Hodnocení financování aktivit, programů EVVO, případně vybudování zázemí pro EVVO podle typu školy (školského zařízení)

Vlastní zdroje využívají při financování aktivit EVVO zejména základní a střední školy, jak uvedlo tři čtvrtiny respondentů z řad ZŠ a SŠ. Téměř polovinu základních škol podporují finančně v těchto aktivitách i zřizovatelé a také rodiče prostřednictvím platby za aktivity. Třetina středních škol využívá také podporu zřizovatele a stejně velké procento se snaží získat na aktivity a realizaci EVVO finance z dotačních zdrojů. 61,1% z MŠ uvedlo, že financují aktivity EVVO z vlastních zdrojů, polovina z nich se finance snaží získat z dotací. Podporu zřizovatele a ze strany rodičů uvádí shodně 44,4% dotazovaných MŠ.



Graf 13 Finanční zajištění aktivit EVVO dle typu školy

ODPOVĚĎ	MATEŘSKÉ ŠKOLY		ZÁKLADNÍ ŠKOLY		STŘEDNÍ ŠKOLY	
	RESPONZÍ	PODÍL	RESPONZÍ	PODÍL	RESPONZÍ	PODÍL
Vlastní zdroje	22	61,1%	40	74,1%	26	78,8%
Dotační zdroje (krajské, státní, nadace)	19	52,8%	14	25,9%	9	27,3%
Finanční prostředky od zřizovatele	16	44,4%	26	48,1%	10	30,3%
Sponzorské dary	6	16,7%	9	16,7%	1	3,0%
Podpora rodičů, dobrovolnické práce	16	44,4%	24	44,4%	3	9,1%
Jiné, uveďte případně upřesněte výše uvedené zdroje.....	3	8,3%	3	5,6%	2	6,1%

Tabulka 17 Odpovědi na otázku č. 7 „ Jak financujete aktivity, programy EVVO, případně vybudování zázemí pro EVVO?“ dle typu školy



Hodnocení financování aktivit, programů EVVO, případně vybudování zázemí pro EVVO podle sídla školy (školského zařízení) – okres

Respondenti se napříč okresy shodli, že aktivity, programy EVVO, případně vybudování zázemí pro EVVO většinou financují z vlastních zdrojů. Více než 60% respondentů z okresů Plzeň-jih a Plzeň-sever získává finanční prostředky od svého zřizovatele, což uvádí i kolem 40% respondentů z okresů Domažlice a Klatovy. Oproti tomu respondenti z okresů Plzeň-město a Rokycany realizují EVVO prostřednictvím dotačních zdrojů. Na Rokycansku a Tachovsku, ale i na Plzni-jihu a Plzni-severu, jsou finance na aktivity EVVO získávány od rodičů, což uvádí kolem poloviny respondentů. Při realizaci EVVO napříč okresy není časté financování těchto aktivit prostřednictvím sponzorských darů, také dotační zdroje nejsou v některých okresech příliš využívány, jak uvedli respondenti z Domažlicka, Plzně-jihu, Klatovska a Tachovska. Podrobná data jsou uvedena v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

7. *Otázka č. 8 „ Jakou podporu v oblasti EVVO očekáváte od krajského úřadu Plzeňského kraje?“*

Na otevřenou otázku odpovědělo 90 dotazovaných, 53 odpověď neuvedlo. Nejvíce respondentů vnímá potřebu podpory realizace EVVO prostřednictvím financí, což uvedlo 56 dotazovaných. Většina z nich by uvítala pomoc s financováním dopravy na akce, nabízených aktivit a programů EVVO či financování materiálů a pomůcek. Uvítali by také dotační programy, které by byly zacílené přímo na EVVO a nebyly administrativně náročné, ideálně bez spoluúčasti žadatele. Směřovat by měli zejména na dopravu, zajištění pobytových akcí apod.). 29 respondentů by uvítalo podporu při zajištění nabídky programů, vznik programů na míru pro školy a ideálně i v jejich okolí. Chybí jim i terénní nebo interaktivní programy, exkurze s odborníky, rozšíření nabídky školení, aktivit především pro SŠ.

Také vzdělávání pedagogů bylo často dotazovanými zmiňováno (24 dotazovaných). Učitelé by uvítali větší nabídku zajímavých školení, ideálně v odpoledních hodinách a cenově i v místě dostupných, případně zdarma. Také sdílení a výměna zkušeností a nápadů, metodické vedení stávajících koordinátorů a jejich další proškolení a metodická podpora je respondenty poptávána.

Co se týče informovanosti, je respondenty vnímána potřeba existence informačního webu na celokrajské úrovni, který byl jednak informačním zdrojem (akce, koordinátoři, dotace, školení pedagogů), ale i nástrojem metodického vedení v EVVO. Uvítali by i větší osvětu směrem k vedení škol.

Koordinace v oblasti EVVO je dalším námětem, a to ať už jde o koordinaci práce pedagogů, koordinaci nabídky dotací a aktivit. Mezi návrhy je vytvoření pracovní skupiny k EVVO na kraji, koordinování spolupráce a postupu v oblasti EVVO v případě odboru školství a odboru životního prostředí na KÚ PK či vytvoření databáze koordinátorů EVVO. Podrobně jsou podněty uvedeny v následující tabulce.



Podpora financování EVVO	
56x	
Finanční podpora (financování aktivit, projektových dnů), finanční dar	24x
Dotace, dotační programy, zdroje cílené na EVVO (vypsání dotačních titulů, menších, s menší administrativní zátěží, cílených na EVVO, dopravu na akce jako funguje u Černošina na exkurze – NP Šumava, CHKO Český les, ZOO Plzeň...), venkovní učebny – klidně menší částky, ale bez spoluúčasti	13x
Zajištění materiálů, metodik, pomůcek, pracovních listů, literatura	8x
Finance na dopravu na programy EVVO	4x
Podpora realizace projektových dnů a praxí i pobytových (geologický kurz, praxe,...)	2x
Finanční podpora pro údržbu a dovybavení školní zahrady, vznik venkovní učebny na zahradě/ v areálu školy	2x
Zajištění vlastního školního dopravního prostředku (mikrobus) – i pro praxe	1x
Finance na ekologizaci provozu školy	1x
Financování studií – hlavně přípravné části, spolupráce s erudovanými odborníky	1x
Programy, aktivity pro školy (děti, žáky, studenty)	
29x	
Širší nabídka aktivit EVVO, vzdělávacích programů pro žáky, větší nabídka aktivit pro MŠ, pro SŠ	10x
Programy zdarma, školení zdarma	4x
Větší nabídka terénních programů, exkurzí s odborníky, na zajímavá místa	3x
Programy „na míru“ v místě školy (vč. lektora)	2x
Interaktivní programy	2x
Bezplatné exkurze	1x
Propojenost a spolupráce škol na projektech	1x
Dostupnost kurzů	1x
Školy v přírodě – realizace EVVO	1x
Organizace či podpora programů zaměřených na EVVO	1x
Aktivity ve spolupráci s Plzeňskými firmami (vodárna, spalovna..)	1x
Semináře pro studenty se zájmem o EVVO	1x
Možnost zapojení studentů do studií, urbanistických projektů, které realizuje, připravuje Plzeňský kraj (nahlížení do materiálů, studií, možnost se na nich urč. formou podílet, prezentace projektů a průběhu realizace studentům)	1x
Vzdělávání pro učitele, koordinátory EVVO na školách	
24x	
Větší nabídka nabídky školení, vzdělávacích akcí, semináře s konkrétním, využitelným programem – i ve večerních hodinách (po 16:00)	8x
Rady a náměty pro pedagogy (sdílení, předávání zkušeností mezi pedagogy i s ekocentry)	4x
Metodické vedení koordinátorů EVVO, pedagogů	3x
Proškolení koordinátora EVVO, další vzdělávání koordinátorů, pravidelné	3x
Exkurze učitelů	2x
Vzdělávání pedagogů zdarma nebo zajištění prostředků (zřizovatel, kraj)	2x
Nabídka spolupráce od různých subjektů (pro školy)	1x
Realizace/nabídka ukázkových badatelských hodin	1x
Zlepšení informovanosti, PR	
11x	
Informování o EVVO - Vytvoření funkčních webových stránek na úrovni kraje k EVVO (dotace, vzdělávání, aktivity, koordinátoři, informace z oblasti ŽP, odkazy na subjekty, instituce..) – nástroj metodického vedení	5x
Cílené informování a osvěta směrem k vedení škol, ředitelům – v rámci porad ředitelů	2x
Informování o dotacích, dotačních titulech na EVVO (exkurze, doprava, aktivity,	2x



pomůcky, celodenní pobyt v přírodě...)	
Cílená propagace kraje - aplikace přírodního a kulturního dědictví	1x
Propagace EVVO a úspěchů škol, umístění v soutěžích apod.	1x
Koordinace EVVO	
7x	
Koordinace práce koordinátorů EVVO	1x
Vyčlenění hodin na EVVO ve výuce (exkurze, aktivity) – nebrat z jiných hodin	1x
Nabídka a organizace akcí/aktivit na krajské úrovni pro školy v celém kraji	1x
Koordinovaný postup v oblasti EVVO mezi Odborem školství a Odborem životního prostředí KÚ PK (komunikace mezi odbory, jednotný postup, spolupráce)	1x
Vytvoření databáze Koordinátorů EVVO na školách (ZŠ, SŠ) v kraji, kontakty	1x
Obnovení či vytvoření PS k EVVO složené z řad pedagogů škol, pracovníků KÚ PK, zástupců subjektů EVVO, ZČU....	1x
Metodické vedení škol v oblasti EVVO (celokrajsky)	1x
Podpora subjektů nabízejících programy EVVO	
2x	
Podpora ekostředisek, aby v nich mohly být realizovány školy v přírodě s programem a rodiče si je nemuseli platit	1x
Podpora spolupráce škol s ekocentry (poskytovateli programů EVVO)	1x
Jiné	
21x	
Nevím, nic nás nenapadá, nemáme připomínky, žádnou	9x
Dostatek času na realizaci EVVO (méně jiné práce, větší časová dotace pro koordinátory EVVO v úvazku)	3x
V současné době nic nepotřebujeme. Je dostatečná, pokud je potřeba. Aktivity v rámci EVVO, které realizujeme, jsou myslím dostatečné.	2x
Neočekáváme mimořádnou podporu pro realizaci našich aktivit	2x
Bezbariérový bus – finanční podpora nebo zajištění dopravy	2x
Vyhlašování soutěží	1x
Zajištění dostatečného množství nádob na třídění odpadů	1x
Řešení otázek kolem statutu Ekoškola	1x

Tabulka 18 Odpovědi na otázku č. 8 „ Jakou podporu v oblasti EVVO očekáváte od krajského úřadu Plzeňského kraje?“



V. Závěrečné shrnutí

Do dotazníkového šetření, které probíhalo elektronicky od 20. ledna do 28. 2. 2022, se zapojilo 143 respondentů (25,4% všech škol z Plzeňského kraje). Většinu respondentů tvořily základní školy (41,3%), 25,2% mateřské a 23,8% střední školy. S ohledem na to, že středních škol je v Plzeňském kraji celkem 56, tak byla jejich účast nadprůměrná. Zúčastnilo se 34 z nich.

Co se týče sídla, převažovali školy z okresu Plzeň město a Klatovy (oba okresy po 31,3% respondentů), z SO ORP to byly Plzeň, Klatovy a Nýřany.

Většina dotazovaných uvedla, že realizuje EVVO hlavně prostřednictvím exkurzí, výletů do přírody, prací na pozemcích (86,6% všech respondentů), 78,9% z dotazovaných realizuje EVVO prostřednictvím ekologizace provozu školy (např. tříděný odpad, úpravy školních budov či pozemků, atd.) a 71,8% respondentů v rámci výuky jednotlivých předmětů. Naopak vícedenní ekologické kurzy pro děti/žáky využívá pouze 5,6% dotazovaných a jen 9,2% z nich má zařazen ve výuce samostatný předmět zaměřený na problematiku životního prostředí

56,3 % respondentů uvedlo, že na jejich škole funguje koordinátor EVVO (prakticky není v MŠ, naopak je ve většině ZŠ (72,4%) a SŠ (85,3%) ano). 40% z těchto koordinátorů absolvovalo specializační studium, na SŠ jsou to dvě třetiny, na ZŠ třetina v případě MŠ žádný. MŠ ale mají ve škole pozici koordinátora EVVO jen výjimečně. Studia neabsolvovala většina koordinátorů na Klatovsku, Plzni-severu a Tachovsku, naopak na Rokycansku a Domažlicku absolventi převažují.

Pro realizaci EVVO dotazovaní využívají nejčastěji vlastní školní zahradu a okolí školy (park, les, louku). Mimo to řada z nich uvedla, že využívají také pomůcky k pozorování jako lupy, mikroskopy či dalekohledy. Prakticky ale ve školách nejsou specializované učebny zaměřené na EVVO. Školní zahradu logicky nejvíce využívají MŠ, ale i ZŠ, které jsou zase častěji venku v okolí školy, SŠ se orientují spíše na materiály, publikace a pomůcky při výuce.

Z aktivit, programů nabízených jinými subjekty, se nejčastěji respondenti z řad škol účastní akcí typu „Uklidíme Česko“, častěji jsou zapojeni i do programu Mrkev/Mrkvička a projektu MŠMT Recyklobrání či Ekoškola/ekoškolka. S ohledem na blízkost NP Šumava je zde výrazné zapojení i do projektu Partnerská škola NP Šumava, což je vidět zejména na Klatovsku. Střední školy uvádí pak projekt Enersol, který se zaměřuje na projekty realizované studenty SŠ.

Největším problémem je pro respondenty nedostatek času na realizaci EVVO, jak to vnímají zejména respondenti z řad ZŠ a SŠ. Výraznou překážkou je nedostatek financí, což vnímají zejména MŠ, ale i ZŠ.



EVVO je financováno zejména z vlastních zdrojů, některé školy jsou podporovány zřizovateli, nejméně časté je financování prostřednictvím sponzorů. Dotazovaní z řad ZŠ a SŠ upřednostňují hlavně vlastní zdroje, MŠ se oproti nim ve vyšší míře snaží využívat dotační zdroje.

Ze strany Plzeňského kraje by respondenti uvítali zejména finanční podporu, ať už přímou nebo prostřednictvím dotací, které by nemusely být objemově velké (spíše nižší částky), ale měly by být zejména administrativně nezatěžující a zacílené přímo na EVVO. Finanční podpora by dle nich měla směřovat zejména do dopravy na programy /aktivity, zajištění pobytových akcí a platbu za programy.

Respondenti by také uvítali podporu při zajištění nabídky programů a více programů postavených na míru žákům, ideálně ve venkovním okolí škol. Programy chybí zejména pro studenty SŠ. Pedagogové by měli zájem i o sebevzdělávání a to jak prostřednictvím zajímavých vzdělávacích programů, tak i o sdílení zkušeností a metodické vedení a další vzdělávání koordinátorů EVVO.

Co se týče informovanosti, je respondenty vnímána potřeba existence informačního webu na celokrajské úrovni, který by byl jednak informačním zdrojem (akce, koordinátoři EVVO, dotace, školení pedagogů), ale i nástrojem metodického vedení v EVVO. Uvítali by i větší osvětu směrem k vedení škol.

Koordinace v oblasti EVVO je dalším námětem pro podporu ze strany kraje, a to ať už jde o koordinaci práce pedagogů, koordinaci nabídky dotací a aktivit. Mezi návrhy respondentů zaznívala potřeba vytvoření pracovní skupiny k EVVO v rámci Plzeňského kraje, zlepšení spolupráce, komunikace a koordinování postupu v oblasti EVVO v případě Odboru školství, mládeže a sportu a Odboru životního prostředí na KÚ PK či vytvoření dostupné databáze koordinátorů EVVO na školách.



VI. Přílohy

1. Příloha č. 1 Podrobné tabulky vyhodnocení dotazníku dle sídla školy

Odpověď	DO	PJ	PS	PM	KT	RO	TCH
V rámci výuky dalších jednotlivých předmětů	5	9	15	27	34	3	7
Exkurze, výlety do přírody, práce na pozemcích	7	11	19	35	39	4	6
Účast na ekovýchovných programech středisek ekologické výchovy či jiných organizací (např. ZOO, Techmania...)	3	8	15	32	29	2	5
Ekologizace provozu školy (např. tříděný odpad, úpravy školních budov či pozemků, atd.)	6	7	17	36	33	4	8
Vlastními výukovými ekologickými programy	0	2	0	10	12	2	1
Prostřednictvím samostatného předmětu zaměřeného na problematiku životního prostředí (např. Ekologická výchova)	2	0	2	4	3	0	2
Prostřednictvím zájmových kroužků	1	0	2	2	11	3	0
Vícedenními ekologickými kurzy pro děti/žáky	0	2	0	2	2	1	0
Projektové dny	3	7	16	28	21	2	6
Jiné, uveďte.....	0	2	0	1	1	2	1
Celkem odpovědí	27	48	86	177	185	23	36
Počet škol	8	11	22	44	44	4	8
Odpověď	DO	PJ	PS	PM	KT	RO	TCH
V rámci výuky dalších jednotlivých předmětů	62,5	81,8	68,2	61,4	77,3	75,0	87,5
Exkurze, výlety do přírody, práce na pozemcích	87,5	100,0	86,4	79,5	88,6	100,0	75,0
Účast na ekovýchovných programech středisek ekologické výchovy či jiných organizací (např. ZOO, Techmania...)	37,5	72,7	68,2	72,7	65,9	50,0	62,5
Ekologizace provozu školy (např. tříděný odpad, úpravy školních budov či pozemků, atd.)	75,0	63,6	77,3	81,8	75,0	100,0	100,0
Vlastními výukovými ekologickými programy	0,0	18,2	0,0	22,7	27,3	50,0	12,5
Prostřednictvím samostatného předmětu zaměřeného na problematiku životního prostředí (např. Ekologická výchova)	25,0	0,0	9,1	9,1	6,8	0,0	25,0
Prostřednictvím zájmových kroužků	12,5	0,0	9,1	4,5	25,0	75,0	0,0
Vícedenními ekologickými kurzy pro děti/žáky	0,0	18,2	0,0	4,5	4,5	25,0	0,0
Projektové dny	37,5	63,6	72,7	63,6	47,7	50,0	75,0
Jiné, uveďte.....	0,0	18,2	0,0	2,3	2,3	50,0	12,5

Tabulka 19 Odpovědi na otázku č. 1 „Jakým způsobem EVVO u Vás na škole realizujete?“ dle sídla školy (okres)



Odpověď	DO	PJ	PS	PM	KT	RO	TCH
Ano	4	6	10	23	27	3	6
Ne	4	5	11	21	17	1	2
Počet škol	8	11	22	44	44	4	8
Odpověď	DO	PJ	PS	PM	KT	RO	TCH
Ano	50,0	54,5	47,6	52,3	61,4	75,0	75,0
Ne	50,0	45,5	52,4	47,7	38,6	25,0	25,0

Tabulka 20 Odpovědi na otázku č. 2 „Máte u Vás ve škole koordinátora EVVO?“ dle sídla školy (okres)

Odpověď	DO	PJ	PS	PM	KT	RO	TCH
Ano	4	4	4	14	3	3	0
Ne	2	5	13	18	32	1	7
Počet škol	6	11	22	44	44	4	8
Odpověď	DO	PJ	PS	PM	KT	RO	TCH
Ano	66,7	44,4	23,5	43,8	8,6	75,0	0,0
Ne	33,3	55,6	76,5	56,3	91,4	25,0	100,0

Tabulka 21 Odpovědi na otázku č. 3 „Pokud máte koordinátora EVVO, absolvoval Specializační studium pro koordinátory EVVO?“ dle sídla školy (okres)

Odpověď	DO	PJ	PS	PM	KT	RO	TCH
Školní zahradu	4	8	17	30	35	3	4
Park, les louku v okolí školy	4	10	18	21	40	4	5
Metodiky, odborné knihy a publikace pro pedagogy	4	5	11	28	26	4	6
Knihy, publikace, materiály pro děti	5	6	12	24	26	3	4
Pracovní listy	4	7	12	23	28	2	5
Speciální učebnu	0	0	1	5	3	2	0
Pomůcky k pozorování (lupy, dalekohledy, mikroskopy)	5	7	12	30	32	3	6
Jiné, prosím uveďte...	1	0	0	3	0	0	1
Počet škol	8	11	21	44	44	4	8
Odpověď	DO	PJ	PS	PM	KT	RO	TCH
Školní zahradu	50,0	72,7	81,0	68,2	79,5	75,0	50,0
Park, les louku v okolí školy	50,0	90,9	85,7	47,7	90,9	100,0	62,5
Metodiky, odborné knihy a publikace pro pedagogy	50,0	45,5	52,4	63,6	59,1	100,0	75,0
Knihy, publikace, materiály pro děti	62,5	54,5	57,1	54,5	59,1	75,0	50,0
Pracovní listy	50,0	63,6	57,1	52,3	63,6	50,0	62,5
Speciální učebnu	0,0	0,0	4,8	11,4	6,8	50,0	0,0
Pomůcky k pozorování (lupy, dalekohledy, mikroskopy)	62,5	63,6	57,1	68,2	72,7	75,0	75,0
Jiné, prosím uveďte...	12,5	0,0	0,0	6,8	0,0	0,0	12,5

Tabulka 22 Odpovědi na otázku č. 4 „Jaké vybavení, plochy či zařízení máte pro realizaci EVVO k dispozici?“ dle sídla školy (okres)



Odpověď	DO	PJ	PS	PM	KT	RO	TCH
MRKEV/MRKVIČKA	1	3	2	7	6	0	0
Škola pro udržitelný život	0	0	1	2	3	1	1
Ekoškola/ekoškolka	0	0	3	2	0	2	2
Uklidme svět, uklidme Česko	3	6	9	12	8	2	3
Partnerská škola/školka NP Šumava	0	0	1	0	8	0	0
Soutěž Zlatý list	0	0	0	1	0	0	0
Ekologická olympiáda	1	1	0	4	3	0	3
Projekt ENERSOL	1	1	0	5	0	0	0
Jiné, prosím uveďte....	3	6	8	24	24	3	2
Počet respondentů	8	11	22	44	44	4	8
Odpověď	DO	PJ	PS	PM	KT	RO	TCH
MRKEV/MRKVIČKA	12,5	27,3	9,1	15,9	13,6	0,0	0,0
Škola pro udržitelný život	0,0	0,0	4,5	4,5	6,8	25,0	12,5
Ekoškola/ekoškolka	0,0	0,0	13,6	4,5	0,0	50,0	25,0
Uklidme svět, uklidme Česko	37,5	54,5	40,9	27,3	18,2	50,0	37,5
Partnerská škola/školka NP Šumava	0,0	0,0	4,5	0,0	18,2	0,0	0,0
Soutěž Zlatý list	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0
Ekologická olympiáda	12,5	9,1	0,0	9,1	6,8	0,0	37,5
Projekt ENERSOL	12,5	9,1	0,0	11,4	0,0	0,0	0,0
Jiné, prosím uveďte....	37,5	54,5	36,4	54,5	54,5	75,0	25,0

Tabulka 23 Odpovědi na otázku č. 5 „Je Vaše škola zapojena do některé z těchto sítí či iniciativ EVVO?“ dle sídla školy (okres)



Odpověď	DO	PJ	PS	PM	KT	RO	TCH
Nedostatek finančních prostředků na EVVO	2	5	10	12	17	2	1
Nedostatek času na realizaci EVVO	4	7	15	16	23	3	4
Nedostatečné personální zabezpečení realizace EVVO	0	4	4	12	5	1	0
Nedostatek vhodných vzdělávacích programů EVVO pro děti/žáky	1	3	1	7	4	1	0
Nedostatek času na DVPP v oblasti EVVO	3	2	4	5	9	0	2
Nedostatečné vybavení pro realizaci EVVO	1	1	1	2	7	0	1
Nedostatek míst či lokalit pro realizaci EVVO	1	0	2	2	2	0	0
Nabídka, dostupnost kurzů	2	0	1	7	8	0	2
Nedostatečná možnost uvolnění z výuky	1	4	2	9	6	2	1
Jiné, prosím uveďte...	0	0	1	7	2	0	1
Počet respondentů	8	9	21	41	38	4	6
Odpověď	DO	PJ	PS	PM	KT	RO	TCH
Nedostatek finančních prostředků na EVVO	25,0	55,6	47,6	29,3	44,7	50,0	16,7
Nedostatek času na realizaci EVVO	50,0	77,8	71,4	39,0	60,5	75,0	66,7
Nedostatečné personální zabezpečení realizace EVVO	0,0	44,4	19,0	29,3	13,2	25,0	0,0
Nedostatek vhodných vzdělávacích programů EVVO pro děti/žáky	12,5	33,3	4,8	17,1	10,5	25,0	0,0
Nedostatek času na DVPP v oblasti EVVO	37,5	22,2	19,0	12,2	23,7	0,0	33,3
Nedostatečné vybavení pro realizaci EVVO	12,5	11,1	4,8	4,9	18,4	0,0	16,7
Nedostatek míst či lokalit pro realizaci EVVO	12,5	0,0	9,5	4,9	5,3	0,0	0,0
Nabídka, dostupnost kurzů	25,0	0,0	4,8	17,1	21,1	0,0	33,3
Nedostatečná možnost uvolnění z výuky	12,5	44,4	9,5	22,0	15,8	50,0	16,7
Jiné, prosím uveďte...	0,0	0,0	4,8	17,1	5,3	0,0	16,7

Tabulka 24 Odpovědi na otázku č. 6 „S jakými problémy či překážkami se při realizaci EVVO nejčastěji setkáváte?“ dle sídla školy (okres)

Odpověď	DO	PJ	PS	PM	KT	RO	TCH
Vlastní zdroje	7	9	12	34	27	3	6
Dotační zdroje (krajské, státní, nadace)	0	3	8	23	9	2	2
Finanční prostředky od zřizovatele	3	7	13	10	18	1	3
Sponzorské dary	1	3	3	4	6	1	2
Podpora rodičů, dobrovolnické práce	1	6	9	15	13	2	4
Jiné, uveďte, případně upřesněte výše uvedené zdroje.....	1	1	0	5	1	1	0
Počet respondentů	8	11	21	44	40	4	8
Odpověď	DO	PJ	PS	PM	KT	RO	TCH
Vlastní zdroje	87,5	81,8	57,1	77,3	67,5	75,0	75,0
Dotační zdroje (krajské, státní, nadace)	0,0	27,3	38,1	52,3	22,5	50,0	25,0
Finanční prostředky od zřizovatele	37,5	63,6	61,9	22,7	45,0	25,0	37,5
Sponzorské dary	12,5	27,3	14,3	9,1	15,0	25,0	25,0
Podpora rodičů, dobrovolnické práce	12,5	54,5	42,9	34,1	32,5	50,0	50,0
Jiné, uveďte případně upřesněte výše uvedené zdroje.....	12,5	9,1	0,0	11,4	2,5	25,0	0,0

Tabulka 25 Odpovědi na otázku č. 7 „Jak financujete aktivity, programy EVVO, případně vybudování zázemí pro EVVO?“ dle sídla školy (okres)



2. Příloha č. 2 Dotazník

Dotazník k EVVO v Plzeňském kraji

Dobrý den,

věnujte prosím 10 minut svého času vyplnění následujícího dotazníku, který je určen všem **školám a školským zařízením**. Dotazník se zabývá **Environmentálním vzděláváním, výchovou a osvětou (EVVO)** v Plzeňském kraji.

Získaná data budou podkladem pro vznikající Krajskou koncepci EVVO pro roky 2022-2031, kterou zpracovává Centrum pro komunitní práci západní Čechy.

Dotazník je možné vyplnit do 28. února 2022

V rámci dotazníku nejsou zjišťovány žádné citlivé osobní údaje. Data budou navíc anonymizována a použita tak, aby respondenty/ty nebylo možné nijak identifikovat. Zveřejněna budou jen souhrnná data.

Vaše účast je dobrovolná, dotazník můžete kdykoliv ukončit. **Prosíme Vás ale o vyplnění celého dotazníku, který je pro nás cenným zdrojem informací.**

Bližší informace o zpracovateli Koncepce (CpKP západní Čechy) naleznete [zde](#)

Informace o Krajské koncepci EVVO naleznete na stránkách Plzeňského kraje.

Spuštěním dotazníku potvrzuji, že rozumím výše uvedeným informacím a souhlasím se svojí účastí na dotazníkovém šetření

1 Jakým způsobem EVVO u Vás na škole realizujete?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> V rámci výuky dalších jednotlivých předmětů | <input type="checkbox"/> Exkurze, výlety do přírody, práce na pozemcích | <input type="checkbox"/> Účast na ekovýchovných programech středisek ekologické výchovy či jiných organizací (např. ZOO, Techmania...) | <input type="checkbox"/> Ekologizace provozu školy (např. tříděný odpad, úpravy školních budov či pozemků, atd.) |
| <input type="checkbox"/> Vlastními výukovými ekologickými programy | <input type="checkbox"/> Prostřednictvím samostatného předmětu zaměřeného na problematiku životního prostředí (např. Ekologická výchova) | <input type="checkbox"/> Prostřednictvím zájmových kroužků | <input type="checkbox"/> Vícedenními ekologickými kurzy pro děti/žáky |
| <input type="checkbox"/> Projektové dny | | | |
| <input type="checkbox"/> Jiné, uveďte..... | <input type="text"/> | | |

2 Máte u Vás ve škole koordinátora EVVO?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- ☐ Ano ☐ Ne

3 Pokud máte koordinátora EVVO, absolvoval Specializační studium pro koordinátory EVVO?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- ☐ Ano ☐ Ne

4 Jaké vybavení, plochy či zařízení máte pro realizaci EVVO k dispozici?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- | | | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Školní zahradu | <input type="checkbox"/> Park, les louku v okolí školy | <input type="checkbox"/> Metodiky, odborné knihy a publikace pro pedagogy | <input type="checkbox"/> Knihy, publikace, materiály pro děti |
| <input type="checkbox"/> Pracovní listy | <input type="checkbox"/> Speciální učebnu | <input type="checkbox"/> Pomůcky k pozorování (lupy, dalekohledy, mikroskopy) | |
| <input type="checkbox"/> Jiné, prosím uveďte... | <input type="text"/> | | |

5 Je Vaše škola zapojena do některé z těchto sítí či iniciativ EVVO?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- | | | | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> MRKEV/MRKVIČKA | <input type="checkbox"/> Škola pro udržitelný život | <input type="checkbox"/> Ekoškola/ekoškolka | <input type="checkbox"/> Uklidme svět,
uklidme Česko | <input type="checkbox"/> Partnerská
škola/školka NP
Šumava |
| <input type="checkbox"/> Soutěž Zlatý list | <input type="checkbox"/> Ekologická olympiáda | <input type="checkbox"/> Projekt ENERSOL | | |
| <input type="checkbox"/> Jiné, prosím uveďte... | <input type="text"/> | | | |

6 S jakými problémy či překážkami se při realizaci EVVO nejčastěji setkáváte?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nedostatek finančních
prostředků na EVVO | <input type="checkbox"/> Nedostatek času na
realizaci EVVO | <input type="checkbox"/> Nedostatečné personální
zabezpečení realizace
EVVO | <input type="checkbox"/> Nedostatek vhodných
vzdělávacích programů EVVO
pro děti/žáky |
| <input type="checkbox"/> Nedostatek času na DVPP
v oblasti EVVO | <input type="checkbox"/> Nedostatečné vybavení
pro realizaci EVVO | <input type="checkbox"/> Nedostatek míst či
lokalit pro realizaci EVVO | <input type="checkbox"/> Nabídka, dostupnost kurzů |
| <input type="checkbox"/> Nedostatečná možnost
uvolnění z výuky | | | |
| <input type="checkbox"/> Jiné, prosím uveďte... | <input type="text"/> | | |

7 Jak financujete aktivity, programy EVVO, případně vybudování zázemí pro EVVO?

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu nebo více odpovědí*

- | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Vlastní zdroje | <input type="checkbox"/> Dotační zdroje (krajské, státní, nadace) | <input type="checkbox"/> Finanční
prostředky
od
zřizovatele | <input type="checkbox"/> Sponzorské
dary |
| <input type="checkbox"/> Podpora rodičů, dobrovolnické práce | | | |
| <input type="checkbox"/> Jiné, uveďte případně upřesněte výše uvedené zdroje..... | <input type="text"/> | | |

8 Jakou podporu v oblasti EVVO očekáváte od krajského úřadu Plzeňského kraje?

Nápověda k otázce: *Napište stručně, co by Vám pomohlo k rozvoji EVVO ve škole případně jakýkoliv podnět či připomínku, kterou k tématu máte.*



9 Uvedte typ školy

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- ☐ Mateřská škola ☐ Základní škola ☐ Střední odborná škola ☐ Střední odborné učiliště ☐ Gymnázium
- ☐ Vyšší odborná škola ☐ Vysoká škola
- ☐ Školské zařízení nebo jiné, prosím upřesněte.....

10 Sídlo školy (školského zařízení) je v SO ORP...

Nápověda k otázce: *Vyberte jednu odpověď*

- ☐ Blovice ☐ Domažlice ☐ Horažďovice ☐ Horšovský Týn ☐ Klatovy ☐ Kralovice ☐ Nepomuk
- ☐ Nýřany ☐ Plzeň ☐ Přeštice ☐ Rokycany ☐ Stod ☐ Stříbro ☐ Sušice
- ☐ Tachov